



**Методика обучения родным языкам коренных этносов,
соответствующая современным стандартам и технологиям, реализации эффективных
практик подготовки кадров по востребованной специальности
Учитель родного языка и формированию показателей обученности
и владения методикой преподавания родных языков коренных этносов**

Дугарова Туяна Цыреновна

доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития личности
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,
ведущий аналитик ФГБУ «Российская академия образования», член-ответственный
секретарь Экспертного совета по воспитанию при Комитете по образованию и науке
Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации

Численность носителей по группам языков

Языки (группа языков)	Народы Севера, Сибири и Дальнего Востока	Численность
Тунгусо-маньчжурские языки	Эвенки	37 131
	Эвены	21 830
	Нанайцы	11 671
	Ульчи	2765
	Удэгейцы	1453
	Негидальцы	522
	Орочи	596
	Ороки	295
ВСЕГО		76 263 человека
Фино-угорские языки	Ханты	30 943
	Манси	12 269
	Вепсы	5936
	Саамы	1771
ВСЕГО		50 919 человек
Самодийские языки	Ненцы	44 640
	Селькупы	3649
	Нганасаны	862
	Энцы	227
ВСЕГО		49 378 человек
Тунгусо-маньчжурские языки	Эвенки	37 131

Языки (группа языков)	Народы Севера, Сибири и Дальнего Востока	Численность
Тюркские языки	Шорцы	12 888
	Долганы	7885
	Тувинцы-тоджинцы	4442
	Теленгиты	3712
	Сойоты	3608
	Кумандинцы	2900
	Телеуты	2643
	Тубалары	1965
	Челканцы	1181
	Тофалары	761
	Чулымцы	355
ВСЕГО		42 340 человек
Палеоазиатские языки	Чукчи	15 908
	Коряки	7953
	Нивхи	4466
	Ительмены	3193
	Эскимосы	1738
	Юкагиры	1597
	Кеты	1219
	Чуванцы	1002
	Алеуты	482
	Кереки	4
ВСЕГО		37 562 человека

Факторы, влияющие на утрату родного языка

Функциональная обусловленность

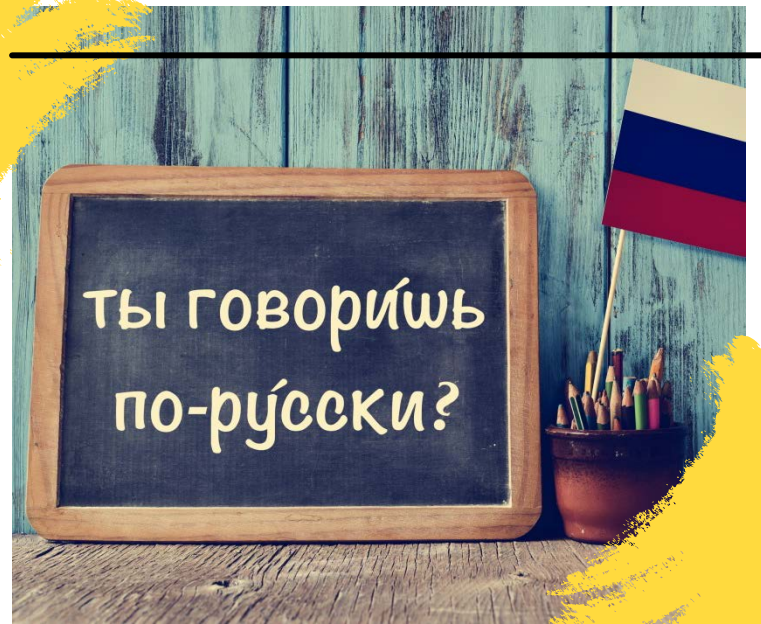
- Компактность проживания с преобладанием русскоязычного населения. Обучение на русском языке
- Дисперсное расселение способствует появлению различных речевых вариаций (диалектов)

Социально-политическая обусловленность

- Проживание малочисленных народов ограничено административными округами
- Недостаточные готовность и желание руководителей административных территорий развивать потенциальные возможности использования родных языков в повседневной жизни

Дидактико-методическая обусловленность

- Недостаточное применение современных средств и технологий в преподавании родного языка



УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- дошкольное образование. Обучение и воспитание ведётся на родном языке
- начальное общее образование. Обучение 2-3 предметов ведётся на родном языке (какие именно и их количество определяется образовательной организацией)
- основное общее образование. Обучение 30% предметов ведётся на родном языке (какие именно и их количество определяется образовательной организацией)
- среднее общее образование. Обучение 30% предметов ведётся на родном языке (какие именно и их количество определяется образовательной организацией)

Оптимальная логика изучения дисциплин на родном языке

УРОВЕНЬ СПО

Обучение 50% предметов ведётся на родном языке (какие именно и их количество определяется образовательной организацией)

УРОВЕНЬ ВПО

Обучение 70% предметов ведётся на родном языке (какие именно и их количество определяется образовательной организацией)



Поручение Президента Министерству науки и высшего образования



- ✔ Возобновление целевого обучения в вузах студентов из числа представителей коренных малочисленных народов Крайнего Севера
- ✔ Получение высшего образования студентами из числа представителей коренных малочисленных народов Крайнего Севера в организациях, расположенных максимально близко к их месту жительства
- ✔ Создание Центров по изучению языка, литературы, фольклора и культуры коренных народов России на базе указанных организаций
- ✔ Поддержка Центров по изучению языка, литературы, фольклора и культуры коренных народов России ведущими вузами, в которых есть соответствующие научные школы и наработанные методики преподавания

Структура методики целевого обучения родному языку



Целевой
блок



Содержательный
блок



Деятельностный
блок



Целевой блок

Цель обучения - освоение студентами методики обучения родным языкам коренных этносов, что обеспечивает более глубокую их подготовку к педагогической деятельности в поликультурных коллективах

Задачи



- дать студентам профессиональные знания в области теории обучения родным языкам с уклоном в языки малых народов РФ
- сформировать у них глубокие представления о культуре обучаемых, их традициях и ценностях
- создать условия (в том числе с учетом обозначенных выше знаний) для развития у студентов профессионального педагогического самосознания
- создать условия для обретения студентами профессиональных навыков преподавания родного языка его носителям
- познакомить студентов с традиционными и новаторскими образовательными методиками и технологиями обучения родной речи с учетом этнорегионального содержания образовательных программ
- опираясь на этнико-психологические особенности аудиторий каждого региона, переосмыслить фундаментальные принципы развития поликультурного общества в России
- обеспечить поддержку родных языков малых народностей, способствуя тем самым сохранению национальной идентичности



Содержательный блок

Комплекс знаний, включающий теоретические и практические элементы разных наук, которые необходимы для полноценного внедрения и применения методики:

- Историко-философские знания
- Культурологические знания
- Филологические знания
- Информационные знания
- Психолого-педагогические знания
- Методические знания и технологии обучения



Понятие Методики этноязыкового образования



Методика этноязыкового образования -

комплексное обучение,
базирующееся на усвоении навыков
общения на языке этнической
группы, к которой принадлежит
обучаемый

- 🎯 Процесс обучения организуется систематически, направлен на достижение четко обозначенной цели и обязательно включает в себя лингвокультурологический компонент.
- ✎ Потребность в подобной методике вызвана отличительными особенностями учебного предмета **«Родной язык»** по сравнению с другими дисциплинами и психологическими, лингвистическими и педагогическими нюансами его преподавания.

Учебно-методическое обеспечение



Отбор содержания материала и создание учебника, предназначенного обучающимся, не владеющим языком:

- определить оптимальное количество слов и сведений о языке по ступеням общего образования (дошкольное, начальное, основное, общее)
- провести отбор текстового материала с учётом традиций и обычаев, художественных и эстетических норм подачи / восприятия материала; с учётом национального менталитета (фольклор, фразеологические обороты, афоризмы, образно-художественные преломления)
- провести отбор учебного материала с учётом лингвистической разработанности языка (младописьменные, ново-письменные, бесписьменные языки; терминология, орфография, стилистика языков и др.)
- создать фонд оценочных средств, обучающих упражнений, банк заданий

Методы и технологии обучения



традиционные методы: общинные уроки, проектная методика, технология мастерских и др.



интерактивные технологии: тренинг, кейс-технология, дискуссия, ролевая игра, ситуация, образовательное событие и др.



медиа-технологии: работа с электронными ресурсами, создание презентаций, создание авторского медиа-текста и др.



Деятельностный блок







- Управление учебным процессом
- Моделирование учебного процесса
- Исследование учебного процесса

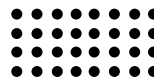


Особенности деятельности студентов при изучении методики



-  **Когнитивная деятельность** студентов должна быть направлена на переработку смысловых компонентов профессионального образования (то есть методик, технологий преподавания родного языка малочисленным народностям)
-  **Познавательная деятельность** студентов с точки зрения процессуально-когнитивного подхода: понимание, запоминание, употребление
-  **Предмет деятельности обучающегося** - дидактико-методические приёмы, современные образовательные технологии, умения и навыки построения современной коммуникации, тактики и стратегии обучения / научения)
-  **Суть подхода:** изменение образовательной действительности через управляемое формирование учебной деятельности студента, в котором обучение рассматривается как механизм приобретения студентом профессиональных компетенций, планируемых целями обучения

Структура учебного процесса



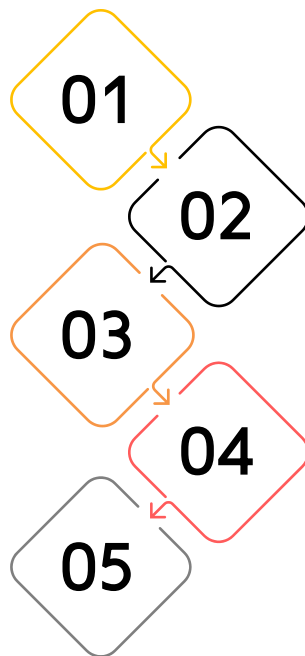
Особенности при разработке методики



Модернизация традиционных навыков

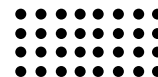
Формы взаимодействия педагога и обучаемого в условиях цифровой образовательной среды

Формы обучения, ориентированные на усвоение этнокультурной специфики



Навыки, актуальные в последние десятилетия (в частности, дистанционного обучения, применения сетевых технологий в образовательном процессе)

Навыки, которые впоследствии помогут наладить эффективное взаимодействие с обучаемыми – представителями малых народностей России



Методы освоения студентами методики



1

Кросс-культурный метод, базирующийся на сравнении культур и выявлении их различий

2

Метод проектов, побуждающий преподавателей к исследовательской деятельности

3

Метод моделирования и реконструкции, с помощью которого будущие преподаватели становятся непосредственными участниками отдельных сконструированных событий

4

Коммуникативный подход, аккумулирующий в себе большое количество принципов моделирования общения для целей обучения

5

Инновационные методы



Цифровые технологии в обучении родным языкам и культуре



- Организация и проведение семинаров, симпозиумов, мастер-классов лучших практик опытных педагогов в формате видеоконференцсвязи



- Разработка актуальных сценариев для видеоконференцсвязи студентами средних учебных заведений



Организация обучения учителей родных языков и студентов:

- в интерактивном режиме
- с использованием видеозаписей учебных занятий, размещенных в ЦОС, когда ссылка в ЦОС обеспечивает доступ обучающихся к учебным материалам





Благодарю за внимание!

