



О модели этнокультурного образовательного пространства в школах Арктики



Доцент кафедры начального образования СВФУ
Марфусалова Венера Петровна

Проблема



В контексте изучения социально-культурного аспекта арктических территорий трудно переоценить значимость школы как основного фактора обеспечения стабильности и устойчивого развития коренных народов Арктики.

В связи с этим, научно-педагогическому сообществу приходится решать ряд проблем разной направленности, несвойственных для других регионов, в частности, создание этнокультурного и этноязыкового образования, направленного на сохранение ценностей традиций духовной и материальной культуры коренных малочисленных народов Севера.



Проблема



Работа в этом направлении затрудняется в связи со слабой инфраструктурой школы не достаточным развитием социальной коммуникации.



Дисперсность расселения кочевых народов, занимающихся традиционными видами хозяйства **стало препятствием к консолидации представителей этнических меньшинств** для решения этнокультурных проблем и создания единого этнокультурного сообщества.



Проблема

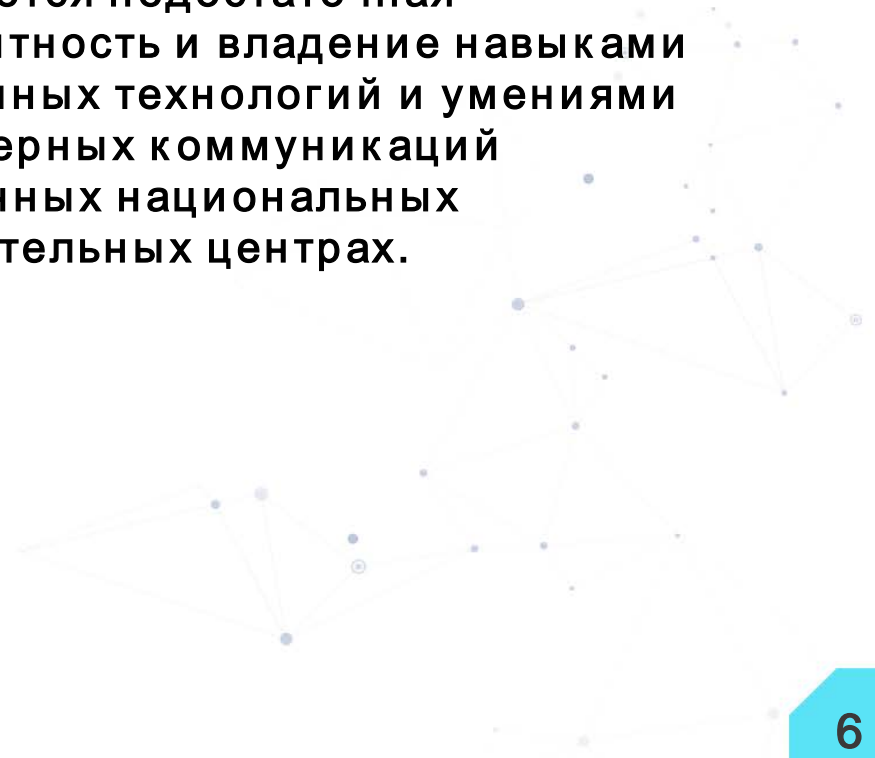
Изолированность различных этнических групп провоцирует разнонаправленность развития языков народов Севера, формируя различные диалекты и речевые вариации, что негативно сказывается на формировании отдельного языка со стабильной лингвистической системой.

Наблюдается заметное **исчезновение самобытных традиций и устоев**. Каждая региональная этническая группа сохранила своё культурное наследие, но исключён взаимообмен сохранёнными духовными и материальными национальными ценностями и знанием национальных традиций, что влечёт за собой исчезновение культуры малочисленных народов как социокультурного феномена.



Проблема

Наблюдается недостаточная компетентность и владение навыками современных технологий и умениями компьютерных коммуникаций в отдалённых национальных образовательных центрах.



1999-20 19гг

1

Научно-педагогическая разработка модели образовательного пространства направлено на создание оптимальной системы этнокультурного образования коренных малочисленных народов Севера.

2

В целом модель этнокультурного пространства, в котором формируется представитель коренных народов Севера – это многомерный, многоуровневый фактор образования.

3

В рамках данной модели образовательного пространства открываются широкие возможности для разноуровневого, разновозрастного общения в целях повышения качества общего образования.



Модель этнокультурного пространства в школах Арктики



Методологические основания

Культурологический; Системный; Личностно-ориентированный; Интегративный; Синергетический



Цель образовательного процесса: повышение этнокультурного образования коренных малочисленных народов Севера



Принципы образования

Сохранение ценностей языков и культуры; Целостность восприятия культуры; Активное этнокультурное окружение; Открытость и взаимодействие культур: Регионализация образования



Условия реализации этнокультурного образования

Инфраструктура; Социальная коммуникация; Образовательные сети; Взаимодействие взаимосвязь между субъектами образования



Формы организации

Классно-урочная система; Детское общинное самоуправление; Дополнительное образование; Профильное образование; Общешкольные события, мероприятия



Мониторинг

Степень осознанности интересов и позиций; Самоанализ; Самооценка; Мотивация



Результативность

Гражданская этнокультурная идентичность; Морально-этические ориентиры; Самоопределение; Смыслообразование

Модель этнокультурного пространства в школах Арктики

Процесс создания модели образовательного пространства и экспериментальная апробация прошла с 1999-2019 годы в образовательном учреждении «Арктика» Республики Саха (Якутия) Российской Федерации. Школа имеет федеральный экспериментальный статус.



Выводы

1 В эксперименте по апробации модели приняли участие обучающиеся из разных арктических регионов, которые обучаются в специальной школе для малочисленных народов Севера – республиканской школе «Арктика».

2 В процессе экспериментальной работы происходит оптимальная реализация целей, методов, форм и содержания как общего образования, так и специально организованного обучения этнической культуре и родным языкам коренных народов Арктики.

3 Сменяемость состава воспитанников школы позволила охватить большое количество детей из многих регионов Арктики.

4 На обсуждение выносится тезис о том, что в процессе образовательной деятельности школы коренных народов Арктики должны стремиться к формированию своего уникального образовательного пространства, постоянно совершенствовать в ней концепцию, содержание и технологию работы с детьми.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**



СВФУ



www.s-vfu.ru