



Коми республиканский институт развития образования

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В ОБУЧЕНИИ РОДНОМУ (КОМИ) ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Полякова Э.И., канд. пед. наук, старший методист Лаборатории
развития этнокультурного образования «КРИПО»



Учебники «Коми кыв» для начальных классов





Учебники «Коми кыв» для начальных классов





Пособия для учителя

Э. И. Полякова

**Первой классын
коми кыв велөдöм**

Велöдысьлы отсаян небöг

1

Э. И. Полякова

**Мöд классын
коми кыв велөдöм**

Велöдысьлы отсаян небöг

2

Э. И. Полякова

**Коймöд классын
коми кыв велөдöм**

Велöдысьлы отсаян небöг

3

Э. И. Полякова

**Нёльöд классын
коми кыв велөдöм**

Велöдысьлы отсаян небöг

4



Современное начальное языковое образование включает такие компоненты:

- языковая система как совокупность знаний в виде понятий, сведений, правил;
- способы деятельности, которые способствуют усвоению системы знаний и формированию языковых умений, а обучению родному (коми) языку на основе деятельностного подхода;
- речевая деятельность как реализация языка, включающая процессы чтения, письма, слушания и говорения;
- текстовый материал, необходимый для овладения языком и речью: тексты определённого типа, жанра и стиля;
- культура носителя родного языка - коми народа.



Коммуникативная компетенция

Овладение учащимися:

- всеми видами речевой деятельности на родном языке;
- основами культуры устной и письменной речи;
- умениями и навыками использования коми языка в различных сферах и ситуациях общения.

На уроках коми языка ученики получают начальное представление о нормах родного литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.



Языковая (лингвистическая) компетенция

- освоение знаний о коми языке как знаковой системе, его фонетическом, лексическом, грамматическом устройстве, развитии и функционировании;
- овладение нормами литературного коми языка, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознать языковые явления, анализировать, классифицировать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой.



Культуроведческая компетенция

- осознание коми языка как одной из культурных ценностей, как формы выражения национальной культуры, традиций;
- усвоение взаимосвязи языка, истории и географии родного края, национально-культурного своеобразия коми языка;
- владение нормами коми речевого этикета, воспитание чувства патриотизма к малой родине, к Коми краю, любви к коми языку как духовной ценности.



Текст как основной дидактический материал

Основным дидактическим материалом пособий являются тексты, которые:

- создают возможность обучать языку на речевой основе,
- обеспечивают усвоение детьми языковых явлений,
- помогают обогащать и расширять у младших школьников словарный запас.

Все тексты учебников по родному языку характеризуются социальной значимостью, информативностью сведений и целевой направленностью. Они близки интересам детей младшего школьного возраста, ценны в воспитательном и познавательном отношении.



Формирование коммуникативных умений на основе введения речеведческих понятий

- Все сведения о языке, грамматические понятия и орфографические правила учащиеся усваивают в условиях общения. Учебники по родному языку являются средством организации общения на родном языке.
- Речевые произведения в учебных книгах (микротексты) – это речевые ситуации и различные темы для общения.
- Учебный процесс (урок родного языка) представляет собой коммуникацию: общение учителя и учащихся, учащихся между собой, ученика с учебником, ученика со сквозными героями-помощниками.



Коммуникативная направленность обучения заключается в следующем:

- обучение созданию текстов разных типов и жанров, которые актуальны для практики общения младших школьников;
- обучение культуре речи одновременно с изучением родного языка;
- обучение языку с ориентацией на речевое развитие и формирование коммуникативной компетенции.



Комплексные упражнения

Упражнения комплексного типа, включающие грамматические, орфографические и речевые задания. На основе выполнения комплексных упражнений у учащихся формируется комплекс языковых умений, необходимых в устной и письменной речи.

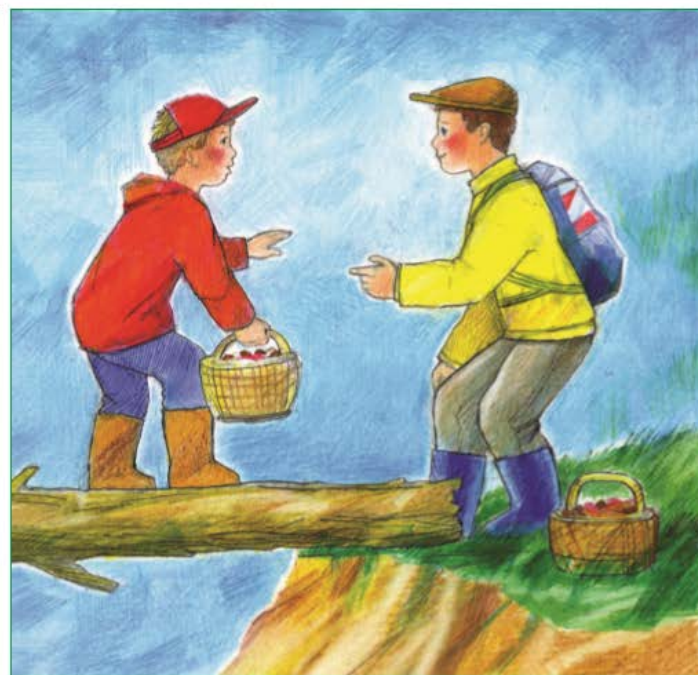
Комплексная работа над текстами позволяет учащимся осознать функцию изучаемых грамматических категорий в условиях коммуникации.

Порядок работы с текстом:

1. Смысловой анализ текста.
2. Языковой анализ текста.
3. Выполнение грамматико-орфографических заданий.



Создание диалога по картине



Обучение созданию текстов по картинам

Создание юмористического рассказа





Обучение созданию текстов по картинам

Создание описательного текста по картинам
художников Республики Коми





Текст как средство познания этнической культуры народа

Через тексты младшие школьники знакомятся с :

- традициями
- обычаями
- устным народным творчеством
- декоративно-прикладным искусством коми народа.

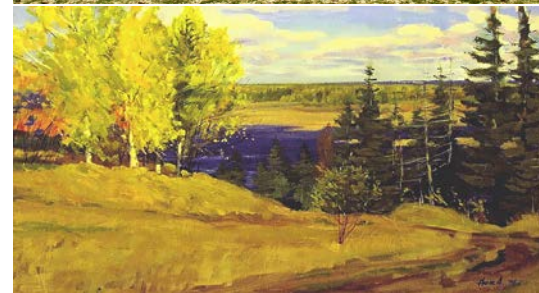
Грамматико-орфографический материал вводится через тексты этнокультурной тематики. На уроке коми языка учителем организуется комплексная работа по:

- формированию языковых умений и навыков учащихся
- ознакомлению детей с традиционной культурой коми народа.



Текст как познавательный материал

- родной край как малая родина
- природные богатства республики
- история и культура народа коми
- жизнь людей и их достижения





Коми республиканский институт развития образования

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

Благодарю за внимание!